

Indhold

| | |
|---|----|
| 1. Forord | 3 |
| 2. Sammenfattende vurdering for skolevæsenet | 5 |
| 2.1 Skolepolitikens temaer | 6 |
| 2.1.1 En anerkendende skole | 6 |
| 2.1.2 Faglighed og inklusion | 8 |
| 2.1.3 Læringsmiljø og fællesskab | 9 |
| 2.1.4 Samarbejde | 12 |
| 2.1.5 Ledelse | 13 |
| 2.2 Specialpædagogisk bistand | 14 |
| 2.3 Undervisning i dansk som andetsprog | 15 |
| 3. Fakta om skolevæsenet..... | 16 |
| 3.1 Faktuelle "gennemsnit" | 16 |
| 3.1.1 Elevtal | 17 |
| 3.1.2 Dansk som andetsprog / tosprogede elever | 17 |
| 3.1.4 Elev-lærerratio | 18 |
| 3.1.5 Elevfravær | 18 |
| 3.1.7 Lærernes undervisningstid | 19 |
| 3.1.8 Planlagte undervisningstimer..... | 20 |
| 3.1.9 Liniefagsdækning..... | 22 |
| 3.1.9 Udgifter til undervisningsmidler..... | 22 |
| 3.1.10 Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser..... | 23 |
| 3.1.11 Karaktergennemsnit..... | 23 |
| 3.1.12 Læsetest ultimo 1. klasse | 24 |
| 3.1.13 Trivsel og tilfredshedsmåling | 25 |
| 3.1.14 Skoleafdelingens sammenfattende vurdering af skolerne | 26 |
| 3.2 Gennemsnitlig udgift pr. elev i Holstebro Kommunes folkeskoler | 27 |
| 3.3 Centralt afsatte midler til specialpædagogisk bistand | 28 |
| 3.4 Centralt afsatte midler til undervisning i dansk som andetsprog | 28 |
| 3.5 Elever henvist til specialforanstaltninger | 28 |
| 4. Klager | 29 |

1. Forord

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2013 er 7. generation i henhold til de rammer for udarbejdelse af Kvalitetsrapporten, som Holstebro Byråd godkendte den 13. marts 2007, og som indebærer, at Kvalitetsrapporten skal udvikles hvert år. Den første kvalitetsrapport blev udarbejdet i 2007.

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2013 bygger ligesom de forrige års kvalitetsrapporter i størst muligt omfang på eksisterende og tilgængelige data. Dette er bl.a. for at sikre at Kvalitetsrapporten ikke bliver en administrativ tung opgave trods dens samlede omfang.

Kvalitetsrapportens overordnede del om det samlede skolevæsen såvel som de enkelte skolars egne rapporter er bl.a. for overskuelighedens skyld opbygget over samme skabelon. Skabelonen er udfyldt fra skolevæsenets side i det omfang, det har været muligt, så skolernes arbejdsopgave med kvalitetsrapportens tilblivelse har været begrænset til det mindst mulige. De fleste faktaoplysninger er automatisk opsamlet fra allerede foretagne indberetninger via Uni-C's og skolevæsenets egne databaser.

Kvalitetsrapportens omfang er betinget dels af centralt stillede krav til dens indhold samt det faktum, at den samlet beskriver Holstebro Kommunes samlede skolevæsen samt 21 skoler inkl. Vinderup Realskole, Holstebro Kommunale Ungdomsskole og Storåskolen.

Der er således reelt tale om 21 rapporter, der til sammen beskriver en virksomhed med et årligt budget på cirka 440 mio. kr.

Kvalitetsrapporten har sin baggrund i Folkeskolelovens § 40 a, der pålægger Kommunalbestyrelsen årligt at udarbejde en kvalitetsrapport, som beskriver kommunens skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger kommunalbestyrelsen har iværksat for at vurdere det faglige niveau og opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapporten er endvidere udformet, så den i videst muligt omfang lever op til de krav, der stilles i bekendtgørelse nr. 162 af 22. februar 2007 om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunalbestyrelsens arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen.

Kvalitetsrapporten omfatter i henhold til de centrale indholdskrav stort set kun data og beskrivelser vedrørende skolernes undervisningsdel, hvorfor skolernes opgaveløsning vedrørende skolefritidshjemmene (SFH'erne) kun i meget begrænset omfang er berørt.

Kvalitetsrapporten indeholder en lang række faktuelle oplysninger om skolevæsenet og de enkelte skoler. Yderligere oplysninger om skolevæsenet og de enkelte skoler kan findes på www.holstebro.dk samt på de enkelte skolars hjemmesider.

Kvalitetsrapporten for det samlede skolevæsen, og i et vist omfang også skolernes egne rapporter, tager i sine beskrivelser, vurderinger og hensigter i stort omfang udgangspunkt i arbejdet med de temaer, der er præsenteret i Skolepolitikken for Holstebro Kommune.

Skolepolitikken for Holstebro Kommune er fællesgrundlaget for kommunens folkeskoler og skal med en anerkendende tilgang skabe det optimale grundlag for det enkelte barns læring, trivsel og udvikling i et miljø, som integrerer fritid og undervisning. Politikken har fem temaer som også er temaer i Kvalitetsrapporten. De fem temaer er: En anerkendende skole, Faglighed og inklusion, Læringsmiljø og fællesskab, Samarbejde og Ledelse.

Målet med Kvalitetsrapporten er, at den bliver et fremadskuende udviklingsværktøj, der med afsæt i skolernes erfaringer med dokumentation og evaluering er med til at sikre, at de besluttede overordnede politikker og målsætninger for børne- og ungeområdet faktisk er retningsgivende for udviklingen af skolevæsenet og folkeskolerne i Holstebro Kommune.

Ved læsning af Kvalitetsrapporten skal der skelnes mellem data til beskrivelse og data til vurdering. De beskrivende data er udelukkende af informativ art, det drejer sig f.eks. om elevtal, karaktergennemsnit osv. Data, der danner baggrund for en vurdering, kræver, at der som udgangspunkt er opstillet kvalitetsmål for udvalgte rammebetingelser, pædagogiske processer og resultater, således at det kan vurderes, hvorvidt målene er nået og hvordan. Der har ikke forud for Kvalitetsrapport 2013 været opstillet fælles kvalitetsmål ud over de opstillede temaer og målsætninger i Holstebro Kommunes Skolepolitik, som blev udarbejdet i skoleåret 2008/09 og derefter vedtaget af Byrådet. Kvalitetsrapporten 2013, er den sidste rapport udarbejdet under den, for årene 2009-2013, gældende Skolepolitik, hvorfor dette års kvalitetsrapport har fokus på, hvordan politikken temaer er søgt implementeret.

Udkast til Skoleafdelingens del af Kvalitetsrapporten er i november 2013 sammen med den enkelte skoles egen rapport sendt til udtalelse i skolebestyrelserne i henhold til folkeskolelovens § 40a, stk. 2. Skolebestyrelsernes udtalelser er indarbejdet som afsluttende afsnit i hver skoles individuelle rapport.

Kvalitetsrapport 2013 skal læses og anvendes som et fremadskuende værktøj. Samtidig skal det pointeres, at Kvalitetsrapporten ikke beskriver alt, men har sin hovedvægt på de fem temaer i Skolepolitikken, som anført ovenfor.

November 2013

Skoleafdelingen

2. Sammenfattende vurdering for skolevæsenet

Holstebro kommunale Skolevæsen har i skoleåret 2012/13 dels været præget af et stort fokus på de evidensbaserede programmer, herunder blandt andet PALS og LP samt fokus på det fortsatte arbejde med Holstebro Kommunes skolepolitik. Hertil kommer oplægget til en ny folkeskolereform som var til debat i foråret 2013 med forventet ændring af folkeskoleloven. I samme periode var der KL lockout, der varede en måned. Afslutningen på skoleåret 2012/13 blev således anderledes med gennemførelse af erstatningsundervisning på de ældste klassetrin i eksamensperioden. Desuden har der været fokus på lov nr. 409 som fra skoleåret 2014/15 beskriver de kommende regler for arbejdstidens placering på skoleområdet.

I udgangen af skoleåret 2012/2013 havde Holstebro Kommunale Skolevæsen 9 PALS skoler og 4 LP skoler. PALS¹ er et evidensbaseret program, indeholdende en række værktøjer til at styrke børnenes faglige og sociale kompetencer. Med fokus på læringsmiljø, tager PALS afsæt i en anerkendende tilgang, og handler blandt andet om positiv involvering, opmuntring og belønning for ønsket adfærd. LP-modellen tager ligesom PALS udgangspunkt i læringsmiljøets betydning for barnets sociale og faglige læring. Modellen søger at skabe en ensartet forståelse af de faktorer, der påvirker og/eller opretholder adfærd-, trivsels-, og læringsproblemer i skolen.

Der vil fortsat være et stort fokus på de evidensbaserede programmer i Holstebro Kommunes Skolevæsen - herunder nye skolers opstart med PALS eller LP samt fortsat implementering på skoler, der allerede er bekendte med PALS.

Det er det afsluttende år, med den gældende skolepolitik. Skolepolitikken bygger på en anerkendende tilgang samt de fire temaer: Faglighed og inklusion, Læringsmiljø og fællesskab, Samarbejde og Ledelse.

Skolepolitikken for Holstebro Kommune har dannet fælles grundlag for kommunens folkeskoler.

Politikken skal med en anerkendende tilgang skabe det optimale grundlag for det enkelte barns læring, trivsel og udvikling i et miljø, som integrerer fritid og undervisning.

Skolepolitikken bygger på

- Folkeskoleloven
- Værdier og mål for børne- og ungeområdet
- Børnepolitikken.

¹ Positiv Adfærd i Læring og Samspil

Herudover skal skolepolitikken ses i sammenhæng med kommunens øvrige politikker og områder.

Hjørnестenen i skolepolitikken er en anerkendende skole. Hertil kommer fire udvalgte temaer:

- faglighed og inklusion
- læringsmiljø og fællesskab
- samarbejde
- ledelse

Skolerne har arbejdet med at leve op til Holstebro Kommunes værdier og mål for børne- og ungeområdet samt børnepolitikkenes børne- og familiesyn.

Skolernes lokale arbejde med skolepolitikkenes temaer har fyldt meget. Nogle skoler har arbejdet koncentreret med alle temaer, mens andre har arbejdet med udvalgte temaer. Det fremgår af skolernes hjemmesider og de individuelle rapporter, hvor langt den enkelte skole er nået i arbejdet med skolepolitikkenes temaer.

2.1 Skolepolitikkenes temaer

Vores vision for skolevæsnets arbejde i årene fra 2009-2013 har lydt: Holstebro Kommune vil arbejde for, at alle børn og unge skal opnå læring, dannelse og trivsel.

Vi har nærmet os visionen ved:

- at arbejde for en fælles anerkendende tilgang til børn og unge, medarbejdere, forældre, samarbejdspartnere og andre, der indgår i skolens hverdag
- at arbejde for faglighed og inklusion, hvor mangfoldighed og evaluering er i højsædet
- at arbejde for et læringsmiljø og et fællesskab, hvor der er fokus på de fysiske rammer og på trivsel for alle
- at arbejde for et miljø, hvor samarbejde, tværfaglighed, forældreinddragelse og de overgange, som børnene oplever før, i og efter folkeskolen, er i centrum
- at arbejde med fortsat udvikling af både administrativ og pædagogisk ledelse, dialog, kommunikation og personlig ledelsesudvikling.

Dermed har det været en forventning

- at alle børn og unge opnår maksimalt fagligt og socialt udbytte
- at alle børn og unge trives
- at de voksne trives og er stolte af deres arbejdsplads

2.1.1 En anerkendende skole

Skolepolitikkenes hjørnestein har været en anerkendende tilgang, der tager udgangspunkt i de værdier og det børnesyn, som er beskrevet i Børnepolitikken.

Det betyder, at skolerne tager udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang, hvor

- barnet og den unge er i centrum – som en del af fællesskabet
- barnet og den unge føler sig værdsat, forstået, respekteret og oplever tryghed, ligeværd, tilhørsforhold og optimisme
- der til hver en tid tages udgangspunkt i det enkelte barns og den enkelte unges positive ressourcer og forskellighed
- skolen bygger på faglige og inkluderende læringsmiljøer
- barnet og den unge oplever sammenhæng i hverdagen
- der vises anerkendelse og respekt for medarbejdernes og ledelsens arbejde

En anerkendende tilgang skal underbygge den daglige trivsel og rekruttering. Den skal underbygge en stolthed over og respekt for at være lærer og pædagog.

Derfor arbejder vi lokalt for:

- at der udvikles en fælles forståelse af, hvad en anerkendende tilgang betyder.
- at der udvikles principper, strategier, metoder og værktøjer til, at der handles efter den anerkendende tilgang i hele Børn og Unge.
- at alle ledere og alle medarbejdere får viden og erfaring i at arbejde med en anerkendende tilgang – uanset hvilken metode den enkelte skole vælger
- at der prioriteres kursusaktiviteter, som hænger sammen med Holstebro Kommune Skolepolitik.

På nuværende tidspunkt deltager 9 af Skolevæsenets skoler i PALS-projektet. PALS² er et program, indeholdende en række værktøjer til at styrke børnenes faglige og sociale kompetencer. Med fokus på læringsmiljø, tager PALS afsæt i en anerkendende tilgang, og handler blandt andet om positiv involvering, opmuntring og belønning for ønsket adfærd. 4 øvrige skoler, arbejder med LP-modellen³. Ligesom PALS tager denne udgangspunkt i læringsmiljøets betydning for barnets sociale og faglige læring. Modellen søger at skabe en ensartet forståelse af de faktorer, der påvirker og/eller opretholder adfærds-, trivsels-, og læringsproblemer i skolen.

Der har været fokus på fire temaer i årene 2009-2013:

- Faglighed og inklusion
- Læringsmiljø og fællesskab
- Samarbejde
- Ledelse

De fire temaer er en prioritering i forhold til de mange indsatser, som skolerne har varetaget.

² Positiv Adfærd i Læring og Samspil

³ Læringsmiljø og Pædagogisk analyse

2.1.2 Faglighed og inklusion

Læring er skolens kerneydelse. Derfor arbejder folkeskolerne i Holstebro Kommune for, at alle børn og unge skal kunne opnå deres maksimale faglige og sociale udbytte af skolens fritids- og undervisningstilbud. Det er et mål på landsplan, at 95 % af alle børn og unge får en ungdomsuddannelse. Det forudsætter, at udvikling af de faglige og de alsidige, sociale og personlige kompetencer går hånd i hånd.

Børnene og de unge stiller krav om en aktiv, nyskabende og levende læringsproces, der rummer projektarbejde, fremlæggelse, anvendelse af IT samt en udviklende fritid.

Holstebro Kommune deltager sammen med fire andre kommuner i naturfagsprojektet QUEST. Det skal understøtte og styrke naturfagslærernes faglige og didaktiske kompetencer. Fra Holstebro Kommune deltager 30 lærere i det 4-årige projekt, som har VIA-University College og Center for Scienceuddannelse ved Aarhus Universitet som partnere.

Kommunens folkeskoler har fået et markant IT-løft. Eleverne har fået 1.660 nye Pc'er og 110 tablets. 580 lærere har hver fået en ny bærbar PC. Alle skoler har fået tidssvarende trådløst netværk samt Smartboards, der afløser tavler og kridt.

Læsning er grundlæggende for læring gennem hele skoleforløbet. Et led i arbejdet er en tidlig og vedvarende læseindsats, hvor læsning prioriteres i alle fag.

Børn og unge er ikke ens. Men de skal alle have de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt og socialt i fritiden og i undervisningen. Talenter inden for alle områder skal have mulighed for at blomstre. Der er brug for at differentiere samværet og undervisningen gennem fx holddannelse. Der lægges vægt på, at børnene og de unge altid møder fagligt velkvalificerede voksne, at der tages hånd om særlige behov så tidligt som muligt, og at dagligdagen er præget af nærhed mellem de enkelte aktører.

I Holstebro Kommune er evaluering et redskab, der bruges til at understøtte det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Det kræver, at de redskaber, der anvendes i den enkelte skoles fritids- og undervisningstilbud – f. eks. test og elevplaner - har et personligt indhold. De skal rumme alle børns og unges kompetencer – både de faglige, de kreative og de sociale. Formålet med test og planer er, at lærer, pædagog, barn og forældre bliver klogere på egen praksis og egne muligheder.

Krav om høj faglighed, undervisningsdifferentiering, inklusion, evaluering etc. stiller krav til medarbejderes og lederes uddannelse og kompetencer. Derfor skal alle medarbejdere og ledere have de rette kompetencer og muligheder for egen faglig og personlig udvikling.

Derfor arbejder vi lokalt for:

- at alle børn og unge skal kunne opnå deres maksimale faglige og sociale udbytte af skolens tilbud.

- Det opnås med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og gennem samvær, der er præget af anerkendelse.
- at færdighederne i læsning styrkes. Fokus på læsning fastholdes, og alle skoler arbejder med læsning i alle fag. Indsatsen er beskrevet i læseindsatsplanen for Holstebro Kommunes Skolevæsen.
- at arbejdet med børn og unge tager udgangspunkt i en tidlig indsats og i normalmiljøet. Det styrkes gennem udvikling og organisering af det tværfaglige samarbejde. Alle skoler arbejder i stigende omfang med differentieret undervisning.
- at der udvikles en evalueringskultur på den enkelte skole. Evalueringen skal være faglig alsidig og have et "personligt" indhold. Alle skoler skal have en fælles og beskrevet evalueringskultur.
- at medarbejdere og ledere har de nødvendige kompetencer.

Skolevæsenet vil samarbejde om at sætte fokus på efter- og videreuddannelse, så medarbejdere og ledere har de nødvendige kompetencer, erfaringer og redskaber.

- Opfølgning gennem nationale og lokale tests, undervisningsmiljøvurdering, arbejdspladsvurdering og dialogmøder.

Holstebro Kommunes samlede inklusionsindsats 2013-2015

Inklusion og inkluderende fællesskaber har i flere år været et fokuspunkt i både Skolepolitikken og skolernes praksis. Udvalget for Børn og Unge har afsat 1,8 mio. kr. til hele Børn og Unge området til indsatser for intensiveret fokus på at skabe og styrke inkluderende fællesskaber. Kommunens samlede inklusionsindsats løber over en tre-årig periode fra 2013-2015, hvor en række aktiviteter med henblik på styrkelse af institutioner og skolers inkluderende praksis.

Overordnede aktiviteter for skolevæsenet:

- Kompetenceudvikling af såvel medarbejdere som ledere.
- Inddragelse af skolebestyrelser samt den øvrige forældregruppe.
- Udarbejdelse af en central handleplan gældende for hele skolevæsenet.
- Udarbejdelse af en lokal handleplan gældende for den enkelte skole.

2.1.3 Læringsmiljø og fællesskab

Læringsmiljøet skal sikre, at målet om at give børn og unge de bedst mulige faglige og sociale færdigheder kan nås. Det handler om både de fysiske og de psykiske/sociale rammer.

Skolernes fysiske rammer skal give mulighed for fleksibilitet og udfordre alle børn og unge fagligt og socialt. Rammerne skal udstråle glæde og dermed være til inspiration for samvær, kreativitet og fysiske aktiviteter i både fritid og undervisning. Æstetikken i de fysiske rammer spiller en vigtig rolle for børnenes, de unges og de voksnes udvikling og måde at behandle skolen og hinanden på.

Følgende anlægsopgaver med fokus på fysiske og æstetiske rammer samt elevernes læringsmiljø, er udført eller igangsat i Holstebro Kommunes Skolevæsen i løbet af skoleåret 2012/2013:

- En tilbygning med seks nye klasselokaler er taget i brug på Sct. Jørgens Skole.
- Udvidelse på Rolf Krake Skolen med 4 lokaler med tilhørende fællesrum, i alt 530 m². Desuden har Rolf Krake Skolen fået nyt skolebibliotek og en ombygning af eksisterende skolebibliotek til personalerum.
- Et nyt indskolingshus med plads til 9 klasser på Halgård Skole
- Udbygning af Mejrup Skole i forbindelse med at overbygningen er flyttet fra Skave til Mejrup Skole

Trivsel i skoledagen er vigtigt for et godt læringsmiljø. "Fællesskab" og "tryghed" er nøgleord for en god skolestart og en god skoledag. Alle skal have mulighed for at være en del af et fællesskab, og det er et fælles ansvar – også som kammerat i klassen og i skolefritidshjemmet. De større børn og unge kan være med til at skabe tryghed og fællesskab for de mindre børn og samtidig selv opnå sociale kompetencer. Fælles aktiviteter og oplevelser er vigtigt i dette arbejde. Det gælder også for de voksne, der gennem fagligt samarbejde og sociale aktiviteter skal opleve at være en del af et fælles skolevæsen.

Børn og unge skal opleve demokrati og medbestemmelse. Fundamentet i arbejdet med børn og unge i Holstebro Kommune er netop at sikre, at barnet og den unge er i centrum som en del af fællesskabet. Det giver de bedste vilkår for trivsel og udvikling.

Børn og unge, der er sunde og glade, har lyst til at lære. Kost og sundhed spiller en stor rolle for børnenes og de unges evne til at lære og for deres fremtidige livsvilkår. Det sunde valg skal være det lette valg. Derfor er viden om og fokus på sund kost og motion også en del af skolens hverdag.

Skolevæsenet skal være en attraktiv arbejdsplads, der tiltrækker gode medarbejdere og ledere. Det kræver anerkendelse, tillid, samarbejde og kommunikation. Der lægges vægt på, at medarbejdere og ledere selv er med til at definere, hvad der er trivsel for dem og har mulighed for at få indflydelse og tage eget ansvar herfor.

Derfor arbejder vi lokalt for:

- at alle børn trives. Der skal hele tiden være fokus på fællesskab, anerkendelse, inklusion og tværfagligt samarbejde.
- at de fysiske rammer skal give mulighed for fleksibilitet og udfordre alle børn fagligt og socialt.

Alle skoler arbejder derfor med fælles forståelse af værdier og værktøjer, der skaber et godt læringsmiljø. Der er fokus på mulighed for, at lokaler udnyttes fleksibelt til undervisning og fritid. Alle skoler har fokus på at skabe gode legemuligheder og en aktiv undervisning. Skolevæsenet arbejder aktivt med videndeling og gode erfaringer på såvel den enkelte skole som på tværs af skolerne.

De generelle krav til skolebygninger (2007) er afsættet for det videre arbejde. Der udarbejdes på den enkelte skole retningslinjer for det æstetiske. Der udarbejdes en oversigt over status for de fysiske rammer og efterfølgende en langsigtet plan.

- at alle børn er en del af et fællesskab.
Alle skoler arbejder derfor med aktiviteter, der går på tværs af årgange og skaber fælles læring og udvikling af sociale kompetence. Der er temaforløb, hvor samarbejdet mellem lærere og pædagoger udnyttes.
- at alle børn er sunde og glade.
Derfor arbejder alle skoler for, at skolens dagligdag for børnene er præget af trivsel og glæde. Sundhedspolitikken er en del af dagligdagen. Der ses gerne forsøg med madordninger, pilotprojekter omkring morgenmad – projekter, der tager udgangspunkt i den enkelte skoles behov og muligheder.
- at skolerne er attraktive arbejdspladser.
Alle skoler arbejder for, at dagligdagen på skolerne er præget af et positivt og anerkendende arbejdsklima. Det forventes, at alle skoler har en løbende dialog herom, så medarbejderne oplever at de inddrages.
- at de voksne trives og er stolte af deres arbejdsplads.
Hver skole har derfor en fælles personalepolitik.
- Opfølgning gennem undervisningsmiljøvurdering, arbejdspladsvurdering og dialogmøder.

Med ovennævnte fokus på evaluering og opfølgning har Børn og Unge forvaltningen udarbejdet et værktøj til at gennemføre en samlet 360 graders måling af den enkelte skole. Værktøjet bidrager med spørgeskemaer henvendt til skolens elever, deres forældre, og personalet og udgør dermed en undervisningsmiljøvurdering, en børnemiljøvurdering, en arbejdspladsvurdering og en brugertilfredshedsundersøgelse - således den enkelte skoles ledelse får en samlet vurdering af skolen med mulighed for at identificere eventuelle

indsatsområder. I dette års kvalitetsrapport indgår, under afsnittet "Faktuelle gennemsnit", det samlede resultat af APV'en for medarbejdere. Trivsels- og brugertilfredshedsmålingerne for elever og forældre følger først i 2014.

2.1.4 Samarbejde

Holstebro Kommune arbejder for, at medarbejdere, ledere og forældre, tager et fælles ansvar for vore børn og unge. Derfor lægges der vægt på et godt, forpligtende og anerkendende samarbejde i skolen.

Et væsentligt element heri er, at børn, unge, forældre, medarbejdere og ledere kender og anerkender hinandens kompetencer og arbejdsforhold og kender fællesskabets muligheder. Det har stor værdi, at der udveksles viden, at man bruger af hinandens erfaringer og altid har fokus på god kommunikation. Det er ofte i samarbejdet med andre, at der opstår muligheder, og at der skabes rum til refleksion.

Skolevæsenet og de enkelte skoler har helt særlig opmærksomhed, når det handler om overgange mellem daginstitution og skole, skolens afdelinger samt skole og ungdomsuddannelse.

Forældrene har ansvaret for at give deres børn og unge de bedst mulige forudsætninger for at være parate til at lære. Derfor er skolernes mål, at forældrene kan agere i samarbejdet gennem tydelig kommunikation og samarbejde. Holstebro Kommune tillægger forældresamarbejdet og skolebestyrelsens rolle stor værdi.

Holstebro Kommune ønsker et aktivt samarbejde internt mellem skolerne og i skolevæsenet som helhed. Som en del heraf er det et mål at give lige betingelser til skoler med forskellige livsvilkår.

Der ligger gode muligheder for at styrke skolens ressourcer ved at inddrage nærmiljøet. Det kan være i samarbejdet med foreninger, virksomheder, forældre og bedsteforældre. Skolebestyrelserne har mulighed for som ambassadører at være bindeled til forældre og nærmiljø.

Derfor arbejder vi lokalt for:

- at alle tager fælles ansvar for alle børn og at alle kender fællesskabets muligheder. Derfor arbejdes der for et anerkendende samarbejde mellem alle parter. Lærere og pædagoger samarbejder om at gennemføre skole-hjemsamtaler, og der er fælles arrangementer ved begivenheder, emneuger etc.
- at overgange har særlig fokus. Alle skoler, der har plads, arbejder med førskolegrupper fra senest 1. maj. Der arbejdes med et kvalificeret indhold og handleplan for førskolegrupper. Der er et tæt samarbejde mellem alle parter, og samtlige overgange på den enkelte skole beskrives og offentliggøres.

- at videndeling og gode erfaringer mellem medarbejdere og ledere samt skolerne prioriteres.
Skolevæsenet har derfor fokus på alternative organisationsformer samt videndeling omkring samarbejde mellem undervisning og fritid.
- at forældre inddrages og gives ansvar.
Derfor sikres på alle skoler, at krav og forventninger til et forpligtigende skole-hjemsamarbejde tydeliggøres med særlig fokus på forældrenes ansvar for, at deres børn og unge er parate til at lære. Det er et fælles ansvar mellem skolen, skolebestyrelsen og forældrene. Der arbejdes med mulighed for videndeling mellem skolebestyrelserne.
- at der i skolevæsenet er fokus på god kommunikation og samarbejde internt mellem skolerne og i skolevæsenet som helhed.
Skolevæsenet vil løbende se på arbejdsgangene, så der bliver enkle, klare og gennemskuelige arbejdsprocedurer og retningslinjer i samarbejdet i skolevæsenet.
- at nærmiljøet inddrages.
Alle skoler forventes at inddrage andre aktører i udviklingen af skolen, fx forældre og bedsteforældre. Skolebestyrelserne har en særlig rolle.
- Opfølgning gennem evt. tilfredshedsundersøgelse, arbejdspladsvurdering og dialogmøder.

2.1.5 Ledelse

Der stilles store krav til ledelse i moderne offentlige organisationer. Det gælder i høj grad også til skolernes ledelse, hvor der er store krav og forventninger fra omverdenen. De kommende år vil byde på flere og nye udfordringer. De håndteres med udgangspunkt i værdibaseret ledelse.

Det er særligt vigtigt, at skolernes ledelsesteam kan håndtere de mange bolde, der er i luften på én gang og samtidig sikre fokus på den administrative, personalemæssige, pædagogiske, og strategiske ledelse – og egen personlig udvikling. Uddannelse af skolens ledelse er vigtig.

Derfor skal der arbejdes med en løbende afstemning af forventninger mellem ledelse og medarbejdere. Det kræver klar kommunikation. Når det lykkes, giver det resultater.

Derfor arbejder vi lokalt for:

- at der er velfungerende ledelser på alle skoler. Det betyder, at ledelsens mål er tydelige og følges op, at ledelsen skaber involvering, accept og forståelse for en læringskultur, der understøtter kvalitetsudvikling.
Skolevæsenet vil arbejde med teamledelse og kommunikation.

- at videndeling og gode erfaringer har høj fokus. Ledernetværk og ledermøder har faste elementer af videndeling om praksis på skolerne.
- at være med i en skoleledelse i Holstebro bygger på en fælles identitet, hvor der er stolthed over at være medlem af skolens og skolevæsenets ledelse. Alle medlemmer af skolernes ledelser forventes at gennemgå intern lederuddannelse og anden relevant uddannelse. Det forventes, at alle ledere deltager i Holstebro Kommunes fællesarrangementer for ledere.
- Opfølgning gennem lederevaluering, arbejdspladsvurdering og dialogmøder.

Med ovennævnte fokus på ledelse er der sat massivt ind for at styrke skoleledelsernes kompetencer: 18 skoleledere er startet på et specielt Holstebro Hold på diplomuddannelsen i ledelse.

2.2 Specialpædagogisk bistand

Den generelle indsats sker fortrinsvis som en integreret del af den enkelte skoles tilbud i form af specialundervisning i normalklasser og hold.

Der er oprettet traditionelle specialklasserækker på Sct. Jørgens Skole, Ulfborg Skole, og på Vinderup Skole er der oprettet U-klasser som satellitter til normalklasser. Eleverne visiteres til specialklasserne fra hele skolevæsenet under hensyntagen til behov og tilbud. Specialklasserne henvender sig hovedsageligt til elever med specifikke og generelle indlæringsvanskeligheder.

Ud over de traditionelle specialklasser er der oprettet specialtilbud på Birkelundskolen "Birken" og "Obs'en", som er et tilbud til AKT-elever – på Rolf Krake Skolen "Læseklassen", som er et læsekursustilbud til elever med læsevanskeligheder.

Storåskolen består af 2 forskellige afdelinger. En afdeling på Odinsvej for elever med middel til svære generelle indlæringsvanskeligheder samt afdelingen på Måbjerg Skole for elever indenfor autismespektret. Vigtige medspillere på det specialpædagogiske område er PPR og familiesektionen.

Behovet for specialpædagogisk bistand er varierende, og der er stor fokus på udviklingen på området. Tilbudsviften i Holstebro Kommune vurderes at være fornuftig på nuværende tidspunkt, men skolevæsenet er åbent overfor ændrede behov og vurderer på om der skal etableres andre skoletilbud i Holstebro Kommune i stedet for at henvise eleverne til undervisningstilbud i andre kommuner. Seneste tiltag er autismeafdelingen på Måbjerg Skole. Samtidig er der iværksat forskellige pædagogiske tiltag som på sigt skal sikre, at en større andel af eleverne fra specialområdet inkluderes i almenområdet.

2.3 Undervisning i dansk som andetsprog

Holstebro Kommunes Skolevæsen har i skoleåret 2012-13 afsat 148 lektioner til sprogstøttetimer i dansk som andetsprog (DSA).

Elevtal i september 2012:

272 tosprogede elever i Holstebro Kommunes folkeskoler, svarende til 4,3 % af alle elever.

Støtten i DSA tilrettelægges af skolerne, så flest mulige lektioner ligger udenfor barnets almindelige skoletid eller ved at deltage i den alm. undervisning jf. bek. nr. 350 af 20. april 2006.

Al undervisning i DSA tilrettelægges af skolernes Sprogcentre. Et sprogcenter er et videnscenter i DSA og det betjenes af 1 – 10 lærere, alt efter antal elever med behov for støtte.

1. Er der flere børn med behov for støtte i samme klasse, gives støtten i selve undervisningen som tolærerordning.
2. Klasselæreren indstiller til sprogcentrets lærere på baggrund af læsetest, matematiktest eller tests i andre af skolens fag ex. natur/teknik, fysik/kemi e.a.
3. Sprogcentrets lærere tilrettelægger både individuelle forløb og forløb af mere "kursuspræget art", eksempelvis:
 - hjælp til læsning af eksamensopgaver
 - helt konkrete grammatiske problematikker
 - skrivekurser/stilskrivning
 - baggrundsviden vedr. et tema eller en emneuge.
 - Indholdslæsning
 - lyttetræning
 - etc.

Ministeriet for Børn og Undervisnings " Fælles mål i Dansk som andetsprog - faghæfte 19," bruges som evalueringsgrundlag for elever med behov for støtte i DSA.

Tosprogede elever med indlæringsvanskeligheder undervises i skolernes Specialcentre ligesom alle andre elever med indlæringsvanskeligheder.

Der er i indeværende år udarbejdet en kommunal handleplan på to-sprogsområdet. Handleplanen har følgende fokusområder:

- Visitation
- Overgang fra dagtilbud til skole
- Inddragelse af forældre
- Sprogvurdering

- Den enkelte skoles opgave
- Modtageklasser
- Kompetenceudvikling
- Overgang fra skole til ungdomsuddannelse
- Evaluering

3. Fakta om skolevæsenet

Datamaterialet i skolernes fakta er kvalitetssikret i form af en ensartet praksis omkring skolernes indberetning af data.

Samtidig er tallene fra de enkelte skolers fakta samlet som "gennemsnit" i denne kvalitetsrapport.

Generelt vurderer Skoleafdelingen, at en af skolevæsenets væsentlige styrker er den store mangfoldighed og forskellighed, som ligger i den decentrale struktur og de forskellige kulturer, som har historisk og geografisk baggrund. Kendetegnende for alle skoler er et engageret og aktivt skole – hjemsamarbejde samt et tæt samarbejde med skolens nærmiljø.

3.1 Faktuelle "gennemsnit"

Efterfølgende er fortrinsvis data af faktisk karakter til orientering og refleksion.

Talmaterialet er for den største dels vedkommende hentet hos UniC og stammer dermed fra skolernes indberetninger hertil i efteråret 2012. Enkelte tal er efterfølgende korrigeret af skolerne eller skoleafdelingen.

3.1.1 Elevtal

Alle folkeskoler i Holstebro Kommune

(incl. Vinderup Realskole, men excl. Holstebro kommunale Ungdomsskole og Storåskolen)

Klassetrin, spor og elevantal i alt pr. 01.09.12 (TEA)

| Klasse-trin | Antal normalklasser | Antal elever pr. 01.09.12 pr. klasse | | | | | | I alt |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| | | a | b | c | d | e | f | |
| 0. | 28 | | | | | | | 559 |
| 1. | 29 | | | | | | | 563 |
| 2. | 24 | | | | | | | 505 |
| Samordnet 0.-2. * | 8 | | | | | | | 167 |
| Samordnet 2.+ 3.* | 1 | | | | | | | 22 |
| 3. | 26 | | | | | | | 562 |
| Samordnet 3. + 4. * | 2 | | | | | | | 44 |
| Samordnet 4.-5. * | 1 | | | | | | | 24 |
| 4. | 25 | | | | | | | 546 |
| 5. | 27 | | | | | | | 567 |
| 6. | 29 | | | | | | | 620 |
| 7. | 31 | | | | | | | 615 |
| 8. | 27 | | | | | | | 588 |
| 9. | 24 | | | | | | | 535 |
| Erhvervs- klasse | 1 | | | | | | | 5 |
| 10. | 9 | | | | | | | 194 |
| I alt | 292 | | | | | | | 6.116 |

*Sønderlandsskolen har samordnet indskoling 0.- 2. klasse. Skave Skole har samordnet 2.-3. klasse, mens Idom Råsted Skole og Sevel Skole har samordnet 3.-4. klasse. Elevtallet er incl. Vinderup Realskole fra 7.-10. klasse.

Gennemsnitlig klassekvotient:

20,9 elever/
klasse

Specialpædagogisk bistand pr. 01.09.12

Hertil kommer 52 special- og modtageklasser med i alt 289 elever
Gennemsnitlig klassekvotient i specialklasseme 5,6 elever/specialklasse

Skolevæsenets samlede elevtal incl. specialklasser

6.405 elever

Kvalitetsrapport 2010 + 2012

| | Sep. 2009 | Sep. 2011 |
|--|------------------------|------------------------|
| Antal elever i normalklasser | 6.438 elever | 6.257 elever |
| Gennemsnitlig klassekvotient i normalklasser | 19,8 elever pr. klasse | 19,1 elever pr. klasse |
| Antal elever i specialklasser (incl. modtageklasser) | 245 elever | 256 elever |
| Skolevæsenets samlede elevtal | 6.683 elever | 6.513 elever |

3.1.2 Dansk som andetsprog / tosprogede elever

Alle tosprogede elever undervises i dansk som andetsprog, da det iflg. gældende lovgivning (Fælles mål, faghæfte 19) skal integreres i alle fag.

Kvalitetsrapport 2010 + 2012

| | | |
|---|------------------|------------------|
| | Sep. 2009 | Sep. 2011 |
| Antal elever som modtog undervisning i dansk som andetsprog | 327 elever | 657 elever |

3.1.3 Andel af elever i Skole Fritidshjem

Andel af elever i skolefritidshjem (0. - 4. årgang) pr. september 2012

Antal elever i alt i Holstebro Kommunes folkeskoler *) - som går i SFH:

1986 elever

Andel af alle elever på 0. - 4. klassetrin i folkeskolerne, der går i SFH:

83,1 %

*) Tallene baseres på gennemsnittet af antal indmeldte elever opgjort i september måned 2012.

På Vinderup Skole tilbydes SFH kun til og med 3. klasse. Endvidere er der skoler uden SFH-tilbud.

Andelen skal derfor i denne sammentælling tages med forbehold, da det indmeldte antal elever

er sat i forhold til samtlige elever på 0. - 4. klassetrin. Der henvises til de enkelte skolers opgørelser for nøjagtigere tal.

Kvalitetsrapport 2010 + 2012

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| | Sept. 2009 | Sept. 2011 |
| Andel af elever på 0. - 5. klassetrin i folkeskolerne, som går i SFH: | 72,6 % | 69,3 % |

3.1.4 Elev-lærerratio

Elever pr. lærer i 1. - 10. årgang pr. 01.09.12 (elev-lærer ratio)

Elever pr. lærerstilling i 1. - 10. årgang:

(Gennemsnit af skolernes elev-lærer ratio)

13,7 elever pr. stilling

Kvalitetsrapport 2009 + 2010

| | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| | Sept. 2009 | Sept. 2011 |
| Elev-lærerratio | 11,6 elever/lærer | 12,8 elever/lærer |

3.1.5 Elevfravær

Elevfravær i skoleåret 2012/13 (excl. Holstebro kommunale Ungdomsskole og Storåskolen)

| | | | | |
|---------------|-----------------|--|-----|---|
| Fraværsårsag: | Sygdom: | (Gennemsnit af skolernes fraværsprocenter) | 2,5 | % |
| | Lovligt fravær: | (Gennemsnit af skolernes fraværsprocenter) | 1,2 | % |
| | Ulovligt: | (Gennemsnit af skolernes fraværsprocenter) | 0,2 | % |
| | I alt: | | 3,8 | % |

Kvalitetsrapport 2010 + 2012

| | Sept. 2009 | Sept. 2011 |
|--------------------|------------|------------|
| Fraværsårsag | | |
| Sygdom | 2,5 | 1,8 |
| Anden lovlig grund | 1,1 | 0,3 |
| Uden lovlig grund | 0,1 | 0,1 |
| I alt | 3,6 | 2,2 |

3.1.6 Elever pr. computer

Elever pr. computer pr. 01.09.12

| | | |
|--|-------|-----------|
| Antal pc i alt i Holstebro Kommunes folkeskoler - under 5 år med internetadgang: | 1.622 | pc'er |
| Antal elever pr. pc i Holstebro Kommunes folkeskoler (under 5 år med internetadgang): | 3,9 | elever/pc |

Kvalitetsrapport 2009 + 2010

| | Sept. 2009 | Sept. 2011 |
|---|------------|------------|
| Antal elever pr pc i Holstebro Kommunes folkeskoler | 3,8 | 7,0 |

3.1.7 Lærernes undervisningstid

Lærernes planlagte undervisningstid i skoleåret 2012/13

| | | | |
|--|--|----|---|
| Andel af lærernes arbejdstid incl. ferie og søgnehelligdage, der anvendes til undervisning og planlagte lektioner (undervisningsstimer, holdtimer, timer til specialpædagogisk bistand): | (Gennemsnit af skolernes undervisningsprocenter) | 37 | % |
|--|--|----|---|

Kvalitetsrapport 2010 + 2012

| | Sept. 2009 | Sept. 2011 |
|--|------------|------------|
| Gennemsnit af skolernes undervisningsprocenter | 37,6 | 38,7 |

3.1.8 Planlagte undervisningstimer

Planlagte undervisningstimer 2012/13 (Fsl. § 16)

Gennemsnit af skolernes planlagte timetal

| Klasstrin | børnehaveklasse | | |
|-----------|-----------------|------------|----------|
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| I alt | 600 | | 720 |

| Klasstrin | 1. - 3. klasse *) | | |
|--------------------------|-------------------|------------|----------|
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Dansk | 900 | 900 | 912 |
| Humanist. fag incl. dan. | 1.090 | 1.110 | 1.113 |
| Matematik | 450 | 450 | 454 |
| Naturfag incl. mat. | 560 | 570 | 571 |
| Praktisk/musiske fag | 430 | 450 | 460 |
| Klassens tid | 70 | 75 | 84 |
| I alt 1. - 3. klasstrin | 2.150 | 2.205 | 2.227 |

| Klasstrin | 4. - 6. klasse | | |
|-------------------------|----------------|------------|----------|
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Humanistiske fag | 955 | 1.050 | 1.072 |
| Naturfag totalt | 515 | 540 | 533 |
| Praktisk/musiske fag | 690 | 780 | 719 |
| Klassens tid | 70 | 75 | 83 |
| I alt 4. - 6. klasstrin | 2.230 | 2.445 | 2.406 |

| Klasstrin | 7. - 9. klasse *) | | |
|-------------------------|-------------------|------------|----------|
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Humanistiske fag | 1.320 | 1.470 | 1.394 |
| Naturfag totalt | 790 | 840 | 817 |
| Praktisk/musiske fag | 325 | 390 | 361 |
| Klassens tid | 85 | 90 | 88 |
| I alt 7. - 9. klasstrin | 2.520 | 2.790 | 2.660 |
| I alt 1. - 9. klasstrin | 6.900 | 7.440 | 7.294 |

*) 7. klasstrin er kun anført hos overbygningsskolerne.

| Klasstrin | 10. klasse | | |
|-----------|------------|------------|----------|
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| I alt | 840 | | 842 |

Planlagte undervisningstimer i kvalitetsrapport 2012:

Planlagte undervisningstimer 2011/12 (Fsl. § 16)

Gennemsnit af skolernes
planlagte timetal

| Klassetrin | | | |
|--------------------------|---------|------------|----------|
| børnehaveklasse | | | |
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| I alt | 600 | | 655 |
| Klassetrin | | | |
| 1. - 3. klasse *) | | | |
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Dansk | 900 | 900 | 900 |
| Humanist. fag incl. dan. | 1.090 | 1.110 | 1.095 |
| Matematik | 450 | 450 | 450 |
| Naturfag incl. mat. | 560 | 570 | 565 |
| Praktisk/musiske fag | 430 | 450 | 430 |
| Klassens tid | 70 | 75 | 79 |
| I alt 1. - 3. klasstrin | 2.150 | 2.205 | 2.169 |
| Klassetrin | | | |
| 4. - 6. klasse | | | |
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Humanistiske fag | 955 | 1.050 | 1.016 |
| Naturfag totalt | 515 | 540 | 515 |
| Praktisk/musiske fag | 690 | 780 | 765 |
| Klassens tid | 70 | 75 | 79 |
| I alt 4. - 6. klasstrin | 2.230 | 2.445 | 2.375 |
| Klassetrin | | | |
| 7. - 9. klasse *) | | | |
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Humanistiske fag | 1.320 | 1.470 | 1.360 |
| Naturfag totalt | 790 | 840 | 825 |
| Praktisk/musiske fag | 325 | 390 | 325 |
| Klassens tid | 85 | 90 | 85 |
| I alt 7. - 9. klasstrin | 2.520 | 2.790 | 2.595 |
| I alt 1. - 9. klasstrin | 6.900 | 7.440 | 7.139 |

*) 7. klasstrin er kun anført hos overbygningsskolerne.

| Klassetrin | | | |
|-------------------|---------|------------|----------|
| 10. klasse | | | |
| Timetal | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| I alt | 840 | | 890 |

Som det fremgår af de enkelte skolers delkvalitetsrapporter bliver de planlagte timer generelt gennemført. Dog kan der ske tilpasninger i undervisningsforløb og lærerdækning på grund af sygdom og andet fravær, men aflysning af timer er undtagelsen. I henhold til folkeskolelovens § 16 overholder alle skoler kravet om minimumstimetal over en 3-årig periode.

Skolerne har forskellig praksis med hensyn til at løse fraværproblemerne, men generelt er det Skoleafdelingens opfattelse, at meget få timer reelt aflyses. Indførelse af selvstyrende team på skolerne er en medvirkende årsag hertil.

3.1.9 Liniefagsdækning

Andel af klasser i Holstebro Kommunes (excl. Vinderup Realskole), der har lærer med liniefag 2012/13

(Gennemsnit af skolernes procentfordeling på kategorierne)

Andel af klasser, der undervises af en lærer med liniefag i faget el. tilsv. kompetencer
Andel af klasser, der undervises af en lærer med andre kompetencer

| Alle fag % | Dansk % | Matematik % |
|---------------|------------|----------------|
| 78 | 86 | 80 |
| 22 | 14 | 20 |

Liniefagsdækning i Kvalitetsrapporten 2010:

Andel af klasser i Holstebro Kommunes (excl. Vinderup Realskole), der har lærer med liniefag 2009/10

(Gennemsnit af skolernes procentfordeling på kategorierne)

Andel af klasser, der undervises af en lærer med liniefag i faget
Andel af klasser, der undervises af en lærer med kvalifikationer svarende til liniefag
Andel af klasser, der undervises af en lærer med andre kompetencer

| Alle fag % | Dansk % | Matematik % |
|---------------|------------|----------------|
| 53 | 60 | 47 |
| 21 | 24 | 25 |
| 17 | 8 | 20 |

Grundet ændringer i opgørelsen af liniefagsdækningen i de modtagne data fra UNI-C er liniefagsdækningen i henholdsvis skoleåret 2009/2010 og skoleåret 2012/2013 ikke direkte sammenlignelige. I dette års kvalitetsrapport opgøres liniefag og tilsvarende kompetencer under ét, hvor det i de forrige kvalitetsrapporter er adskilt i henholdsvis "lærer med liniefag i faget", "lærer med kvalifikationer svarende til liniefag", "lærer med andre kompetencer".

Dataene for de to skoleår, sammenlignet med forbehold, viser at flere klasser i det samlede skolevæsen, modtager undervisning af en lærer med liniefag i faget eller tilsvarende kompetencer.

3.1.9 Udgifter til undervisningsmidler

Udgifter til undervisningsmidler pr. elev pr. 01.09.2012

Begrebet undervisningsmidler fortolkes forskelligt på skolerne, og som følge deraf er konteringspraksis forskellig fra skole til skole. Såfremt et reelt og sammenligneligt tal evt. skal opgøres, skal der forinden formuleres en fælles definition af, hvad der skal henregnes under undervisningsmidler. En sådan er ikke aftalt med skolerne. Herefter skal definitionen følges op i konteringspraksis, og først efter det første regnskabsår med denne praksis kan udgiften til undervisningsmidler pr. elev angives.

3.1.10 Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser

Overgangsfrekvens *) til ungdomsuddannelser (eksl. Vinderup Realskole)

| 9. klasse | 2007 | 2009 | 2011 | 2013* |
|---|------|------|------|-------|
| Antal afgangselever i alt fra folkeskolerne | 413 | 446 | 477 | 344 |
| Overgang til uddannelse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 85 | 83 | 94 | 88 |
| Overgang til 10. klasse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 52 | 48 | 66 | 66 |
| Overgang til gymnasial uddannelse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 21 | 21 | 20 | 18 |
| Overgang til erhvervsfagl. uddannelse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 12 | 12 | 7 | 7 |
| Overgang til omverden (ikke udd.) (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 5 | 5 | 1 | 2 |
| 10. klasse | 2007 | 2009 | 2011 | 2013* |
| Antal afgangselever i alt fra folkeskolerne | 164 | 140 | 150 | 180 |
| Overgang til uddannelse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 58 | 53 | 82 | 88 |
| Overgang til 10. klasse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Overgang til gymnasial uddannelse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 36 | 33 | 39 | 52 |
| Overgang til erhvervsfagl. uddannelse (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 21 | 19 | 43 | 36 |
| Overgang til omverden (ikke udd.) (gennemsnit af skolernes overgangspct.) | 9 | 14 | 18 | 0 |

*) Fordelingen af elevernes videre færd til ungdomsuddannelserne eller omverdenen 3 måneder efter, at de har afsluttet 9. eller 10. klasse.

3.1.11 Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnit 2012 - 9. klasse - afgangsprøve (FSA) (gennemsnit af skolernes karaktergennemsnit)

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| Obligatoriske fag | Dansk læsning | retstavning | skr. fremst. | orden | mundtlig | Matematik færdigheder | problemløs. | Engelsk mundtlig | Fys./kemi praktisk/mdtl |
| | 7,1 | 6,7 | 6,0 | 6,2 | 7,2 | 7,7 | 6,8 | 7,2 | 6,1 |
| Fag til udtræk | Engelsk skriftlig | Tysk mundtlig | Fransk mundtlig | Historie mundtlig | Samf.fag mundtlig | Kr.kundsk. mundtlig | Biologi skriftlig | Geografi skriftlig | |
| | 7,4 | 4,8 | | 6,0 | 5,9 | 8,4 | 7,0 | 7,1 | |
| Projekt-opgave | Obligatorisk projektopgave | | | | | | | | |
| | 7,4 | | | | | | | | |

Karaktergennemsnit 2012 - 10. klasse - afgangsprøve (FSA)

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|----------------|--------------|------------------|----------|-----------------------|------------|------------------|-------------------------|
| Obligatoriske fag | Dansk læsning | retstavning | skr. fremst. | orden | mundtlig | Matematik færdigheder | problemløs | Engelsk mundtlig | Fys./kemi praktisk/mdtl |
| | | | 2,7 | 4,0 | | 3,8 | 2,5 | 4,0 | |
| Fag til udtræk | Engelsk skriftlig | Tysk skriftlig | mundtlig | Fransk skriftlig | mundtlig | | | | |
| | | | | | | | | | |

Karaktergennemsnit 2012 - 10. klasse - 10.-klasse-prøve (FS10) (gennemsnit af skolernes karaktergennemsnit)

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|----------|------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|----------|------------------------------|
| Obligatoriske fag | Dansk skr. fremst. | orden | mundtlig | Matematik skriftlig | mundtlig | Engelsk skriftlig | mundtlig | Obligatorisk selvalgt opgave |
| | 6,3 | 3,7 | 6,4 | 7,0 | 6,0 | 5,8 | 7,0 | |
| Tilbudsfag | Tysk skriftlig | mundtlig | Fransk skriftlig | mundtlig | Fys./kemi praktisk/mdtl | | | 7,5 |
| | 5,4 | 5,7 | | | 4,3 | | | |

3.1.12 Læsetest ultimo 1. klasse

Læsetest - ultimo 1. klasse*

Fordeling i procent på de nævnte kategorier.

| | Skoleåret 2011/12 | | Skoleåret 2012/13* | |
|---------------------------------------|-------------------|------|--------------------|------|
| | | | | |
| Hurtige og sikre læsere (A1 + B1) | | 82,0 | | 72,4 |
| Langsomme og delvis sikre læsere (C1) | | 9,7 | | 13,6 |
| Usikre læsere (resten) | | 8,4 | | 14,0 |

*)Holstebro Kommunes Skolevæsen er i gang med et skifte i anvendelsen af læsetest. Skolerne anvender i dette skoleår, derfor ikke samme tests Kun halvdelen af skolerne anvender samme test som de forrige år, hvilket betyder at opgørelsen i år baseres på 9 skoler. Sidste års opgørelse er redigeret og viser gennemsnittet af de samme 9 skolers resultater i skoleåret 2011/2012. Tallene er derfor sammenlignelige, men ikke repræsentative for Skolevæsenets samlede læseresultat.

Ordlæs 1 - ultimo 1. klasse

Fordeling i procent på de nævnte kategorier.

| | | Skoleåret 2012/13 | |
|----------------|--|-------------------|------|
| Før-fasen | | | 0 |
| Erkendelse | | | 3,5 |
| Stabilisering | | | 21,0 |
| Beherskelse | | | 33,0 |
| Automatisering | | | 27,8 |

Læseundersøgelsen dækker over variationer skolerne i mellem. I dette års kvalitetsrapport indgår kun halvdelen af kommunens skoler i opgørelsen. Dette skyldes, et skifte i anvendelsen af testsystem. Skolerne anvender derfor to forskellige læseprøver. Med henblik på at kunne sammenligne opgørelserne fra henholdsvis 2011/2012 og 2012/2013, er beregningsgrundlaget for sidste års opgørelse redigeret, så tallene dækker over de samme skoler.

Det er vigtigt at pointere, at de samlede resultater for henholdsvis "Læsetest – ultimo 1. klasse" og "Ordlæs 1" ikke er repræsentative for læseresultatet i hele kommunen.

Læseresultaterne for de enkelte skoler/klasser bliver evalueret ved læsekonferencer på skolerne med deltagelse af dansklærer, testlærer/læsevejleder samt eventuelt skoleleder og læsekonsulenten. Denne evaluering og dialog skal bl.a. bidrage til systematiske overvejelser over elevernes fortsatte læseudvikling med målsætninger og handleplaner for læseundervisningen i den nærmeste fremtid for den enkelte elev og for klassen som helhed.

For at øge indsatsen overfor læsning på det kommunale niveau:

- Arbejdes der intenst på skolerne med indsatsplanen for sprog og læsning med henblik på at kvalificere og udvikle tilegnelsen af sprog og læsning for alle børn og unge.
- Der er uddannede læsevejledere på hver skole som med en særlig viden om læsning kan bidrage til skolens indsats for læsning. I forbindelse med inklusionsindsatsen planlægges der i skoleåret 2013/14 et kompetenceløft af skolernes læsevejledere.
- Den løbende evaluering af læsning i indskoling prioriteret højt.

Herudover arbejdes der med læsning i hele skoleforløbet og i alle fag.

Afslutningsvis kan det konstateres, at eleverne på 2., 4., 6. og 8. klassetrin har gennemført de nationale test i læsning. På alle klassetrin ligger gennemsnittet for eleverne i Holstebro over landsgennemsnittet.

3.1.13 Trivsel og tilfredshedsmåling

| Medarbejdertilfredshed pr. 01.11.2013* | Andel i % | | | | Andel i alt (%)** |
|--|------------------|------------|--------------|---------------|-------------------|
| | I meget høj grad | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | |
| Trivsel - Opgaven | | | | | |
| Andelen af medarbejdere ved Holstebro Kommunale Skolevæsen, der trives med deres arbejdsopgaver | 22,9 | 62,99 | 13,31 | | 99,2 |
| Trivsel - Social | | | | | |
| Andelen af medarbejdere ved Holstebro Kommunale Skolevæsen, der trives med sine kollegaer | 39,6 | 51,46 | 8,44 | | 99,5 |
| Indflydelse - Samarbejde | | | | | |
| Andelen af medarbejdere ved Holstebro Kommunale Skolevæsen, der oplever medindflydelse på eget arbejde | 28,2 | 55,02 | 14,83 | 1,48 | 99,5 |
| Fysiske rammer -Æstetik | | | | | |
| Andelen af medarbejdere ved Holstebro Kommunale Skolevæsen, der oplever, at deres arbejdsplads er et rart sted at være | 35,1 | 52,65 | 11,26 | 0,66 | 99,7 |

*Uddrag af Trivsels APV 2013 vedr. medarbejdertilfredshed. Ovennævnte opgørelse baseres på 19 ud af 21 skoler. 661 medarbejdere har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 88,1 %. SFH-personale indgår i opgørelsen.

** Andelen af overvejende tilfredse medarbejdere.

Forvaltningen har i løbet af 2013 udarbejdet et værktøj, bestående af spørgeskemaer henvendt til elever, forældre og medarbejdere på de enkelte skoler. Formålet har været at få et billede af trivsel og tilfredshed blandt brugere og ansatte. Undersøgelsen har været bygget således op, at elever, forældre og medarbejdere, tilkendegiver deres mening omkring de samme emner; Trivsel, Samarbejde/Indflydelse og de æstetiske rammer. Dette skulle give et helhedsindtryk af de forskellige målgruppers oplevelser med de pågældende emner, og har dermed til henblik at tage temperaturen på en række parametre på den enkelte skole.

I kvalitetsrapporten indgår i første omgang kun data omkring medarbejdertrivslen. Data omkring elevtrivsel samt forældretilfreds, vil blive fremlagt i et tillæg til kvalitetsrapporten først i det nye år.

Data omkring medarbejdertrivsel baseres på et uddrag af TrivselsAPV 2013 for Folkeskolen i Holstebro Kommune. I opgørelsen indgår følgende medarbejdergrupper:

Baseret på målingerne i TrivselsAPV'en gør det sig gældende, at ca. 99 % af medarbejderne i Holstebro Kommunale Skolevæsen, enten "I meget høj grad", "I høj grad" eller "i nogen grad" eller "i mindre grad" oplever, at de har medindflydelse på deres arbejdsopgaver og ligeledes trives med disse.

Ligeledes gør det sig gældende for spørgsmålet omkring den sociale trivsel på arbejdspladsen, hvor 99,5 % af medarbejderne oplever de enten "I meget høj grad", "I høj grad" eller "i nogen grad" trives med deres kollegaer.

Baseret på ovennævnte konstaterer forvaltningen, at Holstebro Kommunale Skolevæsen er en attraktiv arbejdsplads. Der vil fortsat være fokus på at skabe et arbejdsmiljø med en høj grad af medarbejdertilfredshed.

3.1.14 Skoleafdelingens sammenfattende vurdering af skolerne

Oplysningerne i afsnit 3. Fakta om skolevæsenet giver ikke anledning til generelle initiativer fra skoleafdelingens side.

Planlagte undervisningstimer

Opgørelsen over planlagte undervisningstimer i skoleåret 2012/13 viser, at skolerne i Holstebro Kommune i gennemsnit ligger mellem minimumstimetallet og det vejledende timetal.

Den endelige afgørelse om antallet af planlagte timer på den enkelte skole sker i skolebestyrelsen i henhold til bilag til skolestyrelsesvedtægten, hvorfor der er variationer mellem skolerne efter lokal prioritering indenfor de givne rammer.

Som det fremgår af de enkelte skolers individuelle kvalitetsrapporter bliver de planlagte timer gennemført. Dog kan der ske tilpasninger i undervisningsforløb og lærerdækning på grund af sygdom og andet fravær, men aflysning af timer er undtagelsen.

Skolerne har forskellig praksis med hensyn til at løse fraværsproblemerne, men generelt er det Skoleafdelingens opfattelse, at meget få timer reelt aflyses.

Den specialpædagogiske indsats

Den specialpædagogiske indsats på skolerne er generelt meget fleksibel og består af en bred vifte af tiltag, der støtter det enkelte barns udvikling, eksempelvis via læsekurser, it-programmer for elever med læse-stave problemer, læsebånd, AKT, lektiehjælp.

Undervisningen organiseres på hold, støtte i klassen, enkeltmandsundervisning eller som støtte udenfor skoleskemaet. Den overordnede vurdering viser en styrke, der fremhæves i de forskellige tilbud. Personalets kompetenceniveau vægtes højt og indgår i mange skolers indsatsområder.

Som det fremgår af skolernes individuelle kvalitetsrapporter, har skolerne særligt fokus på inklusion, dette være sig også skoler, der ikke har specialelever. Det inkluderende arbejde kommer særligt til udtryk gennem skolernes arbejde med enten PALS eller LP.

Arbejdet med skolepolitikens temaer

Skolernes individuelle kvalitetsrapporter dokumenterer, at skolerne har arbejdet med skolepolitikken på forskellig vis og er kommet i mål med emnerne.

Af skoleledernes bemærkninger til arbejdet med at nå de ønskede tilstande fremgår det, at alle skolerne arbejder med den anerkendende tilgang i overensstemmelse med, hvad Byrådet har fastlagt i børnepolitikken og skolepolitikken.

Skolernes individuelle kvalitetsrapporter dokumenterer mange debatter og initiativer, som er igangsat i forbindelse med temaerne fra skolepolitikken.

Note: Holstebro kommunale Ungdomsskoles og Storåskolens individuelle rapporter indgår ikke i sammentællingerne, og de to skolers rapporter er også anderledes opbygget end de øvrige rapporter. Dette skyldes, at disse to skoler er specielle i forhold til de øvrige skoler. Formålet med at inddrage skolerne har været at synliggøre dem som en del af skolevæsenets tilbud.

3.2 Gennemsnitlig udgift pr. elev i Holstebro Kommunes folkeskoler

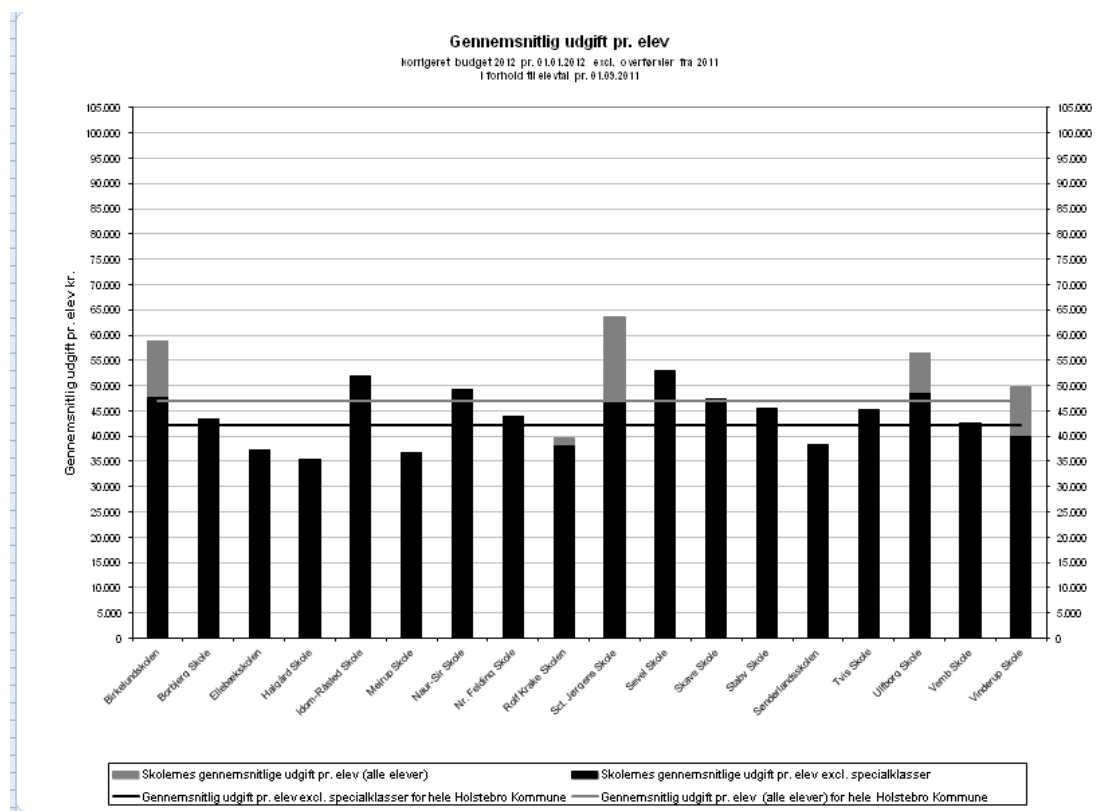
4.1 Gennemsnitlig udgift pr. elev i Holstebro Kommunes folkeskoler.

| Skole | Elevtal pr. 01.09.2012 *) | Skolens samlede budgetramme 2012 excl. overførsler fra 2011. *) | Gennemsnitlig udgift pr. elev i 2012 | Gennemsnitlig udgift pr. elev i 2011 (jf. Kvalitetsrapport 2011 **) | Skoler med specialklasserække opgjort excl. specialklasser ***) | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | Elevtal pr. 01.09.2012 excl. specialklasser m.v. | Skolens budgetramme 2012 korrigeret for lønudgifter til specialklasser | Gennemsnitlig udgift pr. elev - normalundervisning 2012 | Gennemsnitlig udgift pr. elev - normalundervisning 2011 |
| Birkelundskolen | 543 | 31.973.000 | 58.882 | 62.381 | 520 | 24.823.817 | 47.738 | 50.110 |
| Borbjerg Skole | 166 | 7.186.000 | 43.289 | 47.121 | 166 | 7.186.000 | 43.289 | 47.121 |
| Ellebækskolen | 389 | 14.464.000 | 37.183 | 37.329 | 389 | 14.464.000 | 37.183 | 37.329 |
| Halgård Skole | 363 | 12.866.000 | 35.444 | 36.455 | 363 | 12.866.000 | 35.444 | 36.455 |
| Idom-Råsted Skole | 129 | 6.700.000 | 51.938 | 52.549 | 129 | 6.700.000 | 51.938 | 51.303 |
| Mejrup Skole | 411 | 15.079.000 | 36.689 | 35.416 | 411 | 15.079.000 | 36.689 | 35.416 |
| Naur-Sir Skole | 128 | 6.315.000 | 49.336 | 48.235 | 128 | 6.315.000 | 49.336 | 48.235 |
| Nr. Felding Skole | 177 | 7.789.000 | 44.006 | 43.094 | 177 | 7.789.000 | 44.006 | 43.094 |
| Rolf Krake Skolen | 667 | 26.395.000 | 39.573 | 39.762 | 642 | 24.407.441 | 38.018 | 38.887 |
| Sct. Jørgens Skole | 762 | 48.523.000 | 63.678 | 64.453 | 630 | 29.747.737 | 47.219 | 49.381 |
| Sevel Skole | 105 | 5.573.000 | 53.076 | 52.913 | 105 | 5.573.000 | 53.076 | 52.913 |
| Skave Skole | 234 | 11.075.000 | 47.329 | 49.292 | 234 | 11.075.000 | 47.329 | 49.292 |
| Staby Skole | 136 | 6.176.000 | 45.412 | 45.008 | 136 | 6.176.000 | 45.412 | 45.008 |
| Sønderlandsskolen | 677 | 25.925.000 | 38.294 | 43.430 | 677 | 25.925.000 | 38.294 | 42.531 |
| Tvis Skole | 326 | 14.765.000 | 45.291 | 43.108 | 326 | 14.765.000 | 45.291 | 43.108 |
| Ulfborg Skole | 328 | 18.538.000 | 56.518 | 55.966 | 289 | 14.030.878 | 48.550 | 49.203 |
| Vemb Skole | 186 | 7.908.000 | 42.516 | 44.357 | 186 | 7.908.000 | 42.516 | 44.357 |
| Vinderup Skole | 369 | 18.373.000 | 49.791 | 48.994 | 341 | 13.612.491 | 39.919 | 43.443 |
| SUM/ GENNEMSNT HOLSTEBRO KOMMUNE | 6.096 | 285.623.000 | 46.854 | 48.176 | 5.898 | 248.443.364 | 42.123 | 44.376 |

*) Hverken budgettal eller elevtal er korrigeret for skolens eventuelle særlige opgaver eller særlige elevgrupper.

**) Harmoniseringen af skolernes budgetter skete først pr. 1. august 2007, hvortil tallene for budgetårene 2007 og 2008 ikke er direkte sammenlignelige. I den samlede gennemsnitsudgift er medtaget Herrup Skole og Thorsminde Skoles budgetter og elevtal, da disse skoler var i drift i 2010.

***) Elevtallet er i denne tabel for skoler med specialklasserække opgjort excl. elever i specialklasser, og budgetrammen er korrigeret for direkte løntildelinger til specialklasser (både til delinger via ressourcemodellen og eventuelle tildelinger i løbet af året), mens øvrige fællesudgifter stadig indgår. Skoler med specialklasser vil således også i denne opgørelse fremgå med et gennemsnit som i forhold til skoler uden specialklasse er for højt - men reduceret i forhold til tabellen til venstre. Der er stadig også i denne opgørelse særlige opgaver og elevgrupper på en række skoler, som påvirker gennemsnitsudgiften.



3.3 Centralt afsatte midler til specialpædagogisk bistand

- i Holstebro Kommune ud over skolernes decentrale budgetrammer

Budget 2012, specialpædagogisk bistand (centrale midler): 605.000 kr.

(2011: 592.000 kr.)

3.4 Centralt afsatte midler til undervisning i dansk som andetsprog

- i Holstebro Kommune ud over skolernes decentrale budgetrammer

Budget 2011, undervisning i dansk som andetsprog (centrale midler): 0 kr.

(2010: 0 kr.)

3.5 Elever henvist til specialforanstaltninger

Antal elever henvist til skolevæsenets egne:

| | | |
|------------------------|------------|--------------------|
| Specialklasser (2012): | 264 elever | (2011: 256 elever) |
| Specialskoler (2012): | 46 elever | (2011: 68 elever) |

Antal elever henvist til andre kommuners:

| | | |
|------------------------|-----------|-------------------|
| Specialklasser (2012): | 6 elever | (2011: 6 elever) |
| Specialskoler (2012): | 18 elever | (2011: 24 elever) |

Antal elever henvist til regionens undervisningstilbud:

| | |
|---------------|------------------|
| 1 elev (2012) | (2011: 1 elever) |
|---------------|------------------|

Antal elever henvist til dagbehandlingstilbud:

| | |
|-----------------|------------------|
| 0 elever (2012) | (2011: 0 elever) |
|-----------------|------------------|

Antal elever henvist til anbringelsessteder:

| | |
|------------------|-------------------|
| 12 elever (2012) | (2011: 13 elever) |
|------------------|-------------------|

4. Klager

Der er i skoleåret 2012/13 ikke indgivet klager over kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.

Der har i skoleåret 2012/13 ikke været indgivet klager til Byrådet i henhold til folkeskolelovens § 51, stk. 1.