

Landsbyordningen Naur-Sir Skole & Børnehus

Politikker / Antimobbestrategi





Indhold

Afgrænsning:.....	
Værdigrundlag, Naur-Sir Skole:.....	3
Visionen samt kerneopgaven for Naur-Sir Skole:.....	3
Kerneværdis i praksis.....	3
Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen.....	5
Hvordan gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?.....	5
Anti-mobbestrategi.....	6
Vedtagelse.....	6
Formål.....	6
Målsætning.....	6
Begreber.....	6
Forebyggelse.....	7
Hvad vil vi gøre for at forebygge digital mobning på skolen.....	8
Indgriben og genoprettelse	
Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?.....	8
Hvem involverer vi, hvis vi oplever mobning eller digital mobning.....	9
Værdiregler og antimobbestrategi: overholdes og forankres Aktivt arbejde med bekæmpelse af mobning og digital mobning.....	10
Hvad gør vi, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?.....	10
Revision af politik:.....	10





Naur-Sir Skole & Børnehus Politikker / Antimobbestrategi

Afgrænsning:

Følgende politik er primært gældende for skoledelen ved Landsbyordningen Naur-Sir Skole og Børnehus.

Værdigrundlag, Naur-Sir Skole:

- Læring og forpligtende fællesskab er fundamentet for faglig udvikling og trivsel
- Alle elever skal opleve sig som en del af fællesskabet
- Alle elever har ansvar for fællesskabet
- Sammen skaber vi traditioner for klasser og hele skolen

Visjonen samt kerneopgaven for Naur-Sir Skole:

Skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber - lokalt og globalt.

Kerneværdi	Forståelse
<i>Faglighed</i>	Fokus på faglig udvikling og fremmøde
<i>Fællesskab</i>	Samarbejde, traditioner, hjælpsomhed, hensyn
<i>Ansvarlighed</i>	Gensidig respekt, rummelighed, og inklusion
<i>Trivsel</i>	Tillid, glæde, tryghed, selvværd

Kerneværdi i praksis	
<i>Faglighed</i>	<p>Ledelse: Understøtter personalets kompetenceudvikling og sætter tydelige mål og har forventninger til den enkelte medarbejder.</p> <p>Personale: Personalet sørger for god og professionel undervisning og pædagogisk praksis, begge dele reflekteret og fagligt velbegrunderet.</p> <p>Elever: Eleverne møder læringsparate i skole hver dag – til tiden. Det betyder, at de er udhvilede, mætte og velforberejede.</p> <p>Forældre: Elever og forældre bakker op om skolen i tale og handling.</p>
<i>Fællesskab</i>	<p>Ledelse: Ledelsen understøtter og sætter rammer for klassernes trivselsarbejde gennem traditioner, opfølgning på trivselsmålinger, styrkelse af teamsamarbejde og involverende forældresamarbejde.</p>





	<p>Personale: Personalet skaber traditioner for klasser og hele skolen. Personalet forstår sig selv og eleverne som en del af helheden.</p> <p>Elever: Alle udviser gensidig respekt og en ordentlig omgangstone. Alle elever gør sig umage for at være læringsparat og gør en helhjertet indsats for at deltage i lærings- og sociale fællesskaber.</p> <p>Forældre: Forældrene bakker op om skolen ved at udvise respekt for deres barns kammerater, personalet og de andre forældre. Forældre kontakter skolens personale direkte, hvis der er uenighed om eller spørgsmål til skolen (via mail). Skolebestyrelsen udarbejder som forældrenes repræsentanter principper og ordensregler for skolen, der til stadighed forbedrer elevernes lærings- og sociale miljø.</p>
<p><i>Ansvarlighed</i></p>	<p>Ledelse: Vi udviser rettidig omhu i arbejdet. Ledelsen involverer sig i den daglige praksis og understøtter arbejdet med elevdemokrati og medbestemmelse og udviser tillid til personalets arbejde.</p> <p>Personale: Personale vælger de bedste metoder i undervisningen og den pædagogiske praksis. Elevernes trivsel tages alvorligt og der arbejdes i klasserne med den enkelte elevs medansvar for god trivsel og læring.</p> <p>Elever: Eleverne tager ansvar for egne handlinger, og opfører sig ordentligt i tale og handlinger.</p> <p>Forældre: Forældrene tager ansvar for eget barn, og kerer sig om klassefællesskabet. Forældrene udviser respekt og rummelighed overfor mangfoldigheden i elevgruppen, og medvirker til god trivsel og inklusion i klassen.</p>
<p><i>Trivsel</i></p>	<p>Ledelse: Ledelsen skaber de bedst mulige rammer for personalets arbejde og understøtter trivselsarbejdet i klasserne gennem synlig og engageret ledelse.</p> <p>Personale: Personalet sikrer at eleverne har mulighed for, at indgå i meningsfulde fællesskaber.</p>



	<p>Elever: Eleverne deltager aktivt, ordentligt og engageret i klassens arbejde med trivsel, og bidrager positivt og konstruktivt i løsningen af konflikter.</p> <p>Forældre: Forældrene involverer sig i skole-hjemsamarbejdet og er positive rollemodeller for deres barn og andres.</p>
--	--

Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen

Værdiregelsættet ligger på skolens hjemmeside og personalet er bekendt med materialet og reflekterer over egen praksis både på fælles møder for hele personalet og i de nære teams.

Hvert år refererer ledelsen til værdierne ved de fælles forældremøder og skolebestyrelsen beretter om deres arbejde med at lade principperne afspejle værdierne.

Lærere og pædagoger arbejder i klasserne med at vise, hvordan værdierne omsættes til praksis.

Værdiregelsættet er tilgængeligt i klasserne

Sådan sikrer vi ejerskab omkring værdiregelsættet blandt alle på skolen

Værdierne sættes op forskellige steder på skolen, så de er synlig for alle elever, forældre og personale.

Værdierne omtales og drøftes løbende i forhold til praksis i klasserne og på lærermøder/personalemøder.

Forankringen af værdierne sker gennem dialog med elever i forbindelse med trivselsmålinger, drøftelse med personalet ved teammøder, og ledelsen sikrer at værdierne sætter rammerne for beslutninger.

Hvordan gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

Her på skolen tror vi på, at alle elever gør deres bedste for at indgå i de fællesskaber vi har. Alle vil gerne accepteres for den de er og indimellem har alle også brug for at blive forstået, selvom opførslen ændrer sig.

Vi har tillid til, at personalet arbejder med elevernes trivsel på den bedst mulige måde, og vi ved, at det kan tage tid og tålmodighed, at ændre adfærd hos den enkelte elev, men også når en klassekultur skal forbedres.





Naur-Sir Skole & Børnehus Politikker / Antimobbestrategi

Det er nødvendigt, at personalet har en god relation til eleverne og forældrene, så konflikter kan håndteres gennem dialog.

I enkelte tilfælde kan der opstilles særlige foranstaltninger for elever, der har brug for at blive støttet i deres udvikling og selvforståelse. Det arbejde kan, i en udvidet kontekst, foregå i samarbejde med forældre, PPR-skolepsykolog, SSP-konsulent, specialkompetence Holstebro. I yderst sjældne tilfælde kan en elev bortvises i en kortere periode, hvis de opfører sig truende eller er voldelige. (Jævnfør lovgivningen)

Anti-mobbestrategi

Vedtagelse

Vedttaget d. 1. April 2018

Revideres senest den 1. August 2018

Formål

Antimobbestrategi for Naur – Sir Skole og Børnehus

Målet er at undgå mobning og hvis mobning opstår, skal problemet håndteres af personale, elev (-er), forældre og ledelse.

Antimobbe-strategien lægges på hjemmesiden, forældreinta samt synliggøres i klasserne. I øvrigt henvises til skolens værdigrundlag.

Målsætning

*At gøre klart, at Naur Sir skole ikke accepterer mobning og at tilløb til krænkelser aktivt bekæmpes.

*At det er et fælles ansvar, at ingen bliver mobbet.

*At sikre, at alle på skolen i samarbejde med forældrene, har ansvar for og del i indsats om at håndterer mobning.

Begreber

Mobning?

Der er mange myter om mobning. Ofte benyttes begrebet mobning i flere betydninger eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier eller konflikter mellem børn. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

Den norske specialist på området, professor i psykolog Dan Olweus, definerer mobning på følgende måde:





Naur-Sir Skole & Børnehus Politikker / Antimobbestrategi

En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Digital mobning?

Kendetegn på digital mobning:

- Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed
- Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også uden for skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe
- Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol
- Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld

Forebyggelse

Ledelse

- Inddrager skolebestyrelsen i anti-mobbearbejdet
- Opfordrer forældrene til at henvende sig til klassens lærere, hvis de oplever deres barn bliver

Personalet:

Forebyggende indsats generelt

- Strategien omtales ved første forældremøde for kommende børnehaveklasser
- Nye elever på skolen gøres opmærksomme på regler i klasse og på skole
- Kontaktforældre og klasseteam skal sætte "trivsel og fællesskab" på dagsordenen til forældremøder
- Elevrådet skal tage emnet "samvær/mobning" op på møder mindst 1 gang om året

Trivselsarbejdet er en del af årsplan for afdeling og klasse
Ved at inddrage eleverne i trivselsarbejdet, sikres det, at de både forpligtiger sig og er ansvarlige for en god omgangstone i klassen med respekt og tolerance for hinandens forskelligheder. Jf. Skolens værdigrundlag

Klasseforældrerepræsentanterne inddrages af personalet i anti-mobbearbejdet

Personalet opfordrer forældrene til at henvende sig til klassens lærere og pædagoger, hvis de oplever deres barn bliver mobbet

Elever:

Eleverne skal sørge for, at være gode kammerater og være rummelig overfor forskellige måder at være på. Eleverne skal vise hensyn og hjælpe hinanden i hverdagen, så de også i konflikter og/eller mobning, kan stå sammen om at stoppe begge dele.

Elevrådet skal inddrages i og tage medansvar for den generelle trivsel i klasser og spor. Det er





Naur-Sir Skole & Børnehus Politikker / Antimobbestrategi

vigtigt, at eleverne fortæller de voksne, hvis de oplever, at der er venner, der mistrives eller bliver mobbet.

Forældre:

Forældrene skal inddrages i arbejdet "stop mobning", således at forældrene engageres om og med klassen.

Forældrene sørger for en god og positiv kultur i forældregruppen, hvor vigtige emner drøftes på forældremøder. Forældrene forholder sig til fællesskabet på en positiv måde, og går foran som gode rollemodeller, f.eks. ved at deltage i arrangementer på skolen, invitere kammerater med hjem, tale pænt om personalet og de andre elever i klassen.

Hvad vil vi gøre for at forebygge digital mobning på skolen

Ledelse:

Hensigtsmæssig brug af devices drøftes på fællesmøder, og personalet tilbydes hjælp fra bl.a. SSP-konsulent til arbejdet med og mod digital mobning og elevernes færden på de sociale medier.

Personalet:

Personalet underviser eleverne i digital etik og dannelse.

Personalet varetager undervisning af eleverne om hensigtsmæssig brug af sociale medier.

Elever:

Eleverrådet inddrages i forebyggelsesprocessen. Eleverne ved hvad de har brug for fra hinanden og de voksne. Eleverrådet kan gå foran som de gode eksempler og vise f.eks. de yngre elever, hvordan man skal opføre sig.

Forældre:

Forældrene skal interessere sig for, hvad deres barn laver på nettet, og hvordan de behandler andre.

Forældrene fortæller deres barn, hvad deres forventninger er til deres adfærd.

Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Ledelsen:

- Ledelsen samt klassens øvrige lærere orienteres af klasselæreren
- Teamets nærløser drøfter sagen med klassens team og forældre til den sagen drejer sig om
- Det kan i flere tilfælde være nødvendigt at definere om sagen handler om mobning eller ubetænksomhed og misforståelser, inden den nødvendige plan udarbejdes

Personalet

Hvis en elev mobbes:



Naur-Sir Skole & Børnehus Politikker / Antimobbestrategi

- Klasselæreren/teamet underrettes og tager sig af eleven
Klasseteamet laver sammen med teamets nærlæder en plan for, hvordan man vil gribe ind over for mobningen
- Elevens forældre inddrages i dette arbejde
Klasseteamet laver en plan for, hvordan mobbeofret kan støttes og få opbygget sit selvværd
- Elevens forældre inddrages i dette arbejde
- Efter behov kan PPR-skolepsykolog, specialkompetence Holstebro, sundhedsplejerske, SSP og eller ressourcepersoner fra skolen inddrages
- Det kan være nødvendigt at inddrage hele klassen og hele klassens forældregruppe
- Klasseteamet er ansvarlig for løbende at evaluere sagens udvikling
- Sagen er ikke afsluttet, før den pågældende elev ikke længere udsættes for mobning
Forældrene orienteres af klasselæreren hurtigst muligt

Hvis en elev mobber:

- Klasselæreren underrettes og tager en samtale med eleven
- Forældrene orienteres af klasselæreren hurtigst muligt
- Ledelsen samt klassens øvrige lærere orienteres af klasselæreren
- Skolens ledelse, PPR-skolepsykolog, specialkompetence Holstebro, sundhedsplejerske, SSP, eller skolens ressourcepersoner kan inddrages efter behov
- Klasseteamet er ansvarlig for løbende at evaluere sagens udvikling
- Sagen er ikke afsluttet, før den pågældende elev har udviklet en acceptabel adfærd, og er vel integreret i klassens fællesskab

Elever:

Hvis en elev mobbes:

Det kan være nødvendigt at inddrage hele klassen og hele klassens forældregruppe. Det er nødvendigt at få afdækket sagens omfang, og inddrage eleverne i løsningen af mobningen.

Hvem involverer vi, hvis vi oplever mobning eller digital mobning

Vi gør følgende:

1. Konflikter mellem elever er et vilkår. Disse håndteres af personalet med eleven/eleverne og evt. i samarbejde med forældrene. I de fleste almindelige og uundgåelige konflikter orienteres forældrene om, at deres barn har været i en konflikt, hvis læreren/pædagogen skønner, at dette er nødvendigt
2. Konflikter, der eskalerer eller ikke kan løses på vanlig vis, søges løst sammen med forældrene og ledelsen. Der skrives referat ved møder mellem skole og personale, hvor aftaler og handleplaner tilføjes
3. Ved mobning skal sagens omfang og konfliktniveau afdækkes. Forældre og ledelse deltager i en møderække, hvor der undervejs er tiltag i skolen. Skolens inklusionsvejledere deltager i mødet, hvis det skønnes hensigtsmæssigt. Ofte indkaldes PPR-skolepsykolog og evt. Specialkompetence Holstebro, hvis sagen ikke kan løses ved daglig praksis



Værdiregler og antimobbestrategi: overholdes og forankres **Aktivt arbejde med bekæmpelse af mobning og digital mobning**

Personalet på Naur – Sir Skole skal i 2018 begynde DUÅ uddannelsen
Skolen har en inklusionstovholder samt en AKT lærer

Skolepsykologen giver løbende sparring til personalet om håndtering af konflikter.
Specialkompetence Holstebro involveres i længere forløb i klasser, både forebyggende og når konflikter er tilspidsede.
SSP-konsulenterne benyttes til undervisningsforløb med eleverne, og til forløb i hjemmet.

Hvad gør vi, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

Antimobbestrategien er retningsanvisende for et sundt skole- og undervisningsmiljø. Vi ved, at personalet yder en stor indsats for, at trivselen i klasserne er høj, og at de gennem elevsamtaler, feedback og relations arbejde formår at drive en rigtig god skole.

Elever der mobber, skal der handles særligt på:

Proceduren er, at forsøge at ændre adfærd og attitude hos mobberen, og gøre både eleven og forældrene opmærksomme på, at adfærden er uacceptabel. I tilfælde af at mobningen ikke stopper øjeblikkeligt, vil eleven f.eks. få anvist et sted han/hun skal opholde sig i pauserne og i sjældne tilfælde blive bortvist af lederen. (Jævnfør lovgivningen)

Der vil dog blive taget barnets alder i betragtning, samt hvilke forudsætninger barnet har for at forstå egne handlinger. Mindre elever vil f.eks. opleve at blive fulgt tæt i pauser og/eller i timerne, og i enkelte tilfælde have et reduceret skema uden for klassen i en periode.

Forældrene vil i nogle tilfælde blive rådet til, at tage kontakt til SPIREN eller familierådgivning, hvis inkompetence til at indgå i sociale fællesskaber skyldes manglende forældreevner.

Ældre elever forventes at ændre adfærd med det samme. Hvis ikke dette sker, skal der laves en handleplan sammen med eleven, forældrene, personalet, ledelsen m.fl. I enkelte tilfælde kan eleven blive bortvist i kortere periode. (Jævnfør lovgivningen)

Revision af politik:

Denne politik revideres senest: 1.maj 2019
Den er sidst godkendt: 22.marts 2018

